

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.01.09. Социальный патронат различных типов семей и детей**

По специальности **39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла МДК.01.09. Социальный патронат различных типов семей и детей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
Ошибка! Закладка не определена.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальный патронат различных типов семей и детей»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к профессиональному модулю «Социальная работа с семьёй и детьми».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальный патронат различных типов семей и детей» является изучение и анализ основных составляющих социального патроната различных типов семей и детей.

Учебные задачи дисциплины «Социальный патронат различных типов семей и детей»:

- изучить и проанализировать особенности социального патроната различных типов семей и детей;

- изучить предмет, принципы и содержание социального патроната лиц различных типов семей и детей.

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях социального обслуживания населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять навыки анализа медико-социальных условий жизни различных типов семей;

- осуществлять правовую защиту различных типов семей и детей с использованием нормативных документов разного уровня;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате;

- осуществлять социальный патронат отдельных семей и детей как форму индивидуальной социальной поддержки и предоставления необходимых услуг людям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьями и детьми и нормы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы семей различных типов и детей;

- особенности социального патроната семей различных типов и детей;

- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации представителям различных типов семей и детям.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
 ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 56 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	-
подготовка к промежуточной аттестации	
Форма промежуточной аттестации - экзамен в 2 семестре	8

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Теория и практика социального взаимодействия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	7	Ознакомительный
	Лекции: «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность» Основные понятия: семья, социальная работа, методы работы с семьей, модели помощи семье, индивидуальная работа с семьей, групповая работа с семьей. Формы и методы социальной работы с семьями; роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи; уметь определять модель помощи семье в зависимости от ее проблем..		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность» до 10. 2. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность». 3. Подготовьте сообщение на темы «Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи», «Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения».	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	Ознакомительный
	Лекции: «Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате». Основные понятия: патронат, патронаж, социальные технологии, социальная адаптация, социальная коррекция, социальная терапия, социальное консультирование, социальная профилактика. Сущность понятий «патронат», «патронаж», уметь определять категории семей, нуждающихся		

	в патронате		
	Практические занятия: «Патронат. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате».	4	
	Лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовьте сообщения на темы «Применение социальных технологий при патронате к семье и детям», «Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей», «Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей».	2	
Раздел 2.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	Репродуктивный
	Лекции: «Технологии реализации социального патроната». Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патрона различных типов семей и детей. Осуществление работы специалиста по социальному патронату семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). Формы, методы и приемы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы, мобильная группа, служба «Телефон доверия», посещения на дому и др.).		
	Практические занятия: «Технологии реализации социального патроната».	4	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление комплекта основных диагностических методик ТЖС. 2. Разработка блок-схем по теме «Технологии реализации социального патроната». 3. Составление консультативной беседы по профилактике отклонений в поведении детей из семей, находящихся в ТЖС.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Требования к специалисту по социальному патронату». Особенности подготовки специалиста по социальному патронату к работе с семьей и детьми, находящимися в ТЖС, его должностные обязанности, профессиональная компетентность и пр.	6	Репродуктивный
	Практические занятия: «Требования к специалисту по социальному патронату».	4	
	Лабораторные работы:		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить комплект диагностических методик по изучению уровня адаптированности семей к условиям жизни. 2. Осуществить обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей. 3. Осуществить анализ документации специалиста по социальному патронированию.	1	
Раздел 3.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	Лекции: «Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС». Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с различными типами семей и их детей.	7	Продуктивный
	Практические занятия: «Взаимодействие специалиста по социальной работе с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната с семьями и детьми, находящимися в ТЖС»	4	
	Лабораторные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату. 2. Составление доклада на тему «Развитие социального патроната в России». 3. Составление сообщений по теме «Осуществление социального патроната за рубежом» (страна по выбору). 4. Составление реферата на тему «Современные подходы к социальному патронированию».	1	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет технологии социальной работы в учреждения социальной защиты № 111

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол)

Настенная маркерная доска/экран – 1 шт.

Мультимедийный проектор(переносной) – 1 шт.

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»
комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)
Гарант

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513>
2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatel'naya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-475157>
3. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-socialnoy-raboty-489858>

Дополнительные источники:

1. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 98 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06446-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473630>.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11321-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475446>.
3. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13624-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477005>.
4. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Б. Кононова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 356 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09378-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477859>.
5. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 381 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11056-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470056>.
6. Роик В.Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 400 с. - (Профессиональное образование). -

ISBN 978-5-534-09550-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474637>.

7. Роик В.Д. Социальная политика и технология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 522 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11495-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475700>.

8. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; под общей редакцией П.С. Самыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 284 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475648>.

9. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 206 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10427-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475703>.

10. Теория и методика социальной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ф. Басов [и др.]; под редакцией Н.Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 213 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473346>.

11. Фирсов М.В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 447 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03470-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470039>.

Периодические издания:

1. Вестник Герценовского университета. – 2012-2015. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name

2. Вестник Московского педагогического государственного университета. – 2009-2017. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2098#publisher_name

3. Педагогика и психология образования. – 2016-2017. - № 1-4 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2943#journal_name

4. Журнал «Российский психологический журнал». - 2004 – 2013. - № 1-4 // Национальный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/273308?year=2013>).

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>

2. ЭБС «Лань» . – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». – Режим доступа: <http://rucont.ru/gcollections>

4. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://нэб.рф/>

5. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>

7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

10. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology): <http://bookap.info>.
11. «Флогистон: Психология из первых рук». – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
12. «Мир психологии». – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
13. «Psychology.ru: Психология на русском языке». — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь : - применять навыки анализа медико-социальных условий жизни различных типов семей; - осуществлять правовую защиту различных типов семей и детей с использованием нормативных документов разного уровня; - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять социальный патронат отдельных семей и детей как форму индивидуальной социальной поддержки и предоставления необходимых услуг людям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию. Знать: - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьями и детьми и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы семей различных типов и детей; - особенности социального патроната семей различных типов и детей; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации представителям различных типов семей и детям.	- выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи; - выполнение группового творческого задания, дискуссия в рамках круглого стола; - подготовка и защита реферата, подготовка презентации, - контрольная работа, подготовка и защита реферата, решение кейс-задачи; - письменная работа, подготовка презентации; - дискуссия в рамках круглого стола, подготовка и защита реферата, подготовка презентации; - собеседование, подготовка и защита реферата, решение кейс задачи; - собеседование, презентация, подготовка и защита реферата, выполнение группового творческого задания.

4.1. Примерная тематика рефератов.

- 1 Социальная работа с женщинами и семьями, ждущими ребенка.
- 2 Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию в семье.
- 3 Социальная работа с семьями в зависимости от наличия в ней детей: с многодетной, неполной, расширенной и др.
- 4 Социальная работа с семьями инвалидов.
- 5 Профилактика профессионального выгорания в работе с семьями риска.

- 6 Понятие «семья, находящаяся в социально опасном положении». Критерии и показатели социально опасного положения.
- 7 Планирование мероприятий по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- 8 Правила профессиональной социально-педагогической интервенции (вмешательства) в семью.
- 9 Работа специалиста с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- 10 Работа специалиста с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем.
- 11 Профессиональная этика социального работника.
- 12 Правовые аспекты действий работников социальных служб.
- 13 Взаимодействие социальных служб, правоохранительных органов и органов опеки и попечительства в системе профилактики безнадзорности.

4.2. Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
2. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.
3. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
4. Структура типового центра помощи семье. Основные задачи и функции центра социальной помощи семье.
5. Взаимоотношения центра помощи семье с другими социальными учреждениями.
6. Система организации работы центра помощи семьи.
7. Основные задачи и направления социальной работы с семьей.
8. Функции специалиста по социальной работе с семьей (Е.И. Холостова).
9. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
10. Подходы в работе с семьей при решении различных проблем. Методы социальной работы с семьей.
11. Модели помощи современной семье. Социально-психологическая индивидуальная и групповая работа семей.
12. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.
13. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
14. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
15. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
16. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.
17. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем различных типов семей.
18. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей
19. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей
20. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям.
21. Значение цели, задачи и функции патроната к детям и семьям.
22. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
23. Этапы патронажа и их характеристика.
24. Определение социального расследования.
25. Условия эффективности проведения социального расследования. Принципы организации социального расследования.
26. Типы оценки безопасного положения ребенка. План обеспечения безопасного положения ребенка в семье. Методы сбора информации.

27. Социальная работа с семьями мигрантов.
28. Социальная работа с семьями с большой иждивенческой нагрузкой.
29. Социальная работа с семьями, воспитывающими приемных детей.
30. Социальная работа с семьями выпускников детских домов.